

SELEÇÃO PÚBLICA PARA A COMPOSIÇÃO DE BANCO DE GESTORES ESCOLARES PARA O PROVIMENTO DOS CARGOS EM COMISSÃO DE DIRETOR ESCOLAR DAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE JATI/CE.**1ª ETAPA – PROVA ESCRITA**

NOME DO(A) CANDIDATO(A): _____

INSTRUÇÕES

1. Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
2. Para cada questão são apresentadas 4 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
3. A prova é composta por 24 questões:
 - 4 questões: Competências do Diretor Escolar
 - 6 questões: Leitura e Interpretação de Dados e Indicadores Educacionais
 - 6 questões: Gestão Pedagógica do Processo de Ensino Aprendizagem
 - 8 questões: Políticas Educacionais e Gestão escolar
4. A duração máxima da prova será de 2 horas e 30 minutos.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
6. Os 03 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões-Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o envelope lacrado em que forem guardados os Cartões-Resposta.
7. Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o único documento válido para a correção das provas.
8. O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.
9. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.
10. Só poderá se ausentar do local de prova, depois de decorrido o tempo de uma hora do início da realização.
11. O Caderno de Prova só poderá ser levado pelo candidato após decorrido duas horas de prova.

Horário do Início	Horário do Término	Duração
8h	10h e 30min	2h e 30min

Competências do Diretor Escolar

QUESTÃO 1

Analise as afirmações a seguir acerca das competências para um gestor escolar na atualidade.

I – Ter boa noção administrativa e financeira para gerenciar bem os processos administrativos internos da escola e saber como torná-los mais eficientes, facilitando o trabalho de toda a equipe.

II – Conhecer as novas tecnologias voltadas para o segmento da educação, propondo inovações para uma geração de alunos que está constantemente conectada.

III – Estar atento aos índices de desempenho escolar para ter ciência da evolução dos alunos e seus desempenhos em sala de aula.

IV – Apenas o coordenador pedagógico precisa estar atento aos índices de desempenho escolar, enquanto o gestor escolar trata das questões administrativas e financeiras.

V – Promover a cultura colaborativa, através do modelo de gestão democrática, desenvolvendo a escola com a participação de toda comunidade escolar.

É correto o que se afirma em

- a) I, II, III e V.
- b) I, III, IV e V.
- c) I, II, IV e V.
- d) II, III, IV e V.

QUESTÃO 2

A gestão educacional deve estar focada na organização das condições básicas necessárias para garantir que o processo de aprendizagem ocorra de forma significativa. Assim, para que o processo de gestão seja eficiente:

- a) As demandas administrativas devem ser direcionadas a funcionários do setor, garantindo que o gestor não se ocupe de tal atividade e venha a descuidar sua verdadeira função no campo pedagógico.
- b) Todas as práticas devem ser reportadas exclusivamente ao gestor, pois ele é o único responsável pelo planejamento das ações que serão desenvolvidas na instituição durante o ano.
- c) O gestor deve confiar em sua equipe e delegar a eles o planejamento das ações pedagógicas, limitando-se a agir no campo administrativo.
- d) É preciso saber lidar com todos os aspectos da rotina educacional, planejando suas ações em um esforço para antecipar as situações antes que se tornem um problema.

QUESTÃO 3

No que diz respeito ao aspecto pedagógico, a gestão escolar busca a melhoria dos resultados de desempenho da escola – rendimento, frequência e proficiência dos alunos, destacando-se como indicador de qualidade

- a) Avaliação periódica dos gestores escolares, o diário de classe, o boletim do aluno e a frequência do líder comunitário.
- b) Assiduidade dos gestores nas reuniões com os pais, inclusão de alunos em atividades pedagógicas no contraturno.
- c) A avaliação e melhoria contínua do projeto pedagógico da escola, análise, divulgação e utilização dos resultados alcançados, identificação dos níveis de satisfação da comunidade escolar com o trabalho da gestão e transparência de resultados.
- d) Assiduidade dos alunos e professores nas reuniões do conselho escolar; trabalho pedagógico voltado à mediação de conflitos internos.

QUESTÃO 4

O trabalho do gestor de uma instituição de ensino está vinculado a objetivos, metas e missões que para serem alcançadas dependem de um esforço comum a todos os segmentos da comunidade escolar. Assim, surge a proposta de um documento que, sistematizando todo este processo, oferece aos segmentos administrativos e pedagógicos um norte para o desenvolvimento de seus trabalhos. De qual instrumento norteador da gestão o fragmento faz referência?

- a) Currículo Escolar.
- b) Proposta Pedagógica.
- c) Plano de Ação Anual.
- d) Projeto Político Pedagógico.

Leitura e Interpretação de Dados e Indicadores Educacionais

QUESTÃO 5

No que se refere ao Ideb, considere as afirmativas como verdadeira (V) ou falsa (F):

- I. O Ideb é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e das médias de desempenho no Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).
 - II. O índice varia de 0 a 10.
 - III. A menor taxa de evolução do Ideb está no ensino fundamental anos iniciais.
 - IV. Revela disparidades entre escolas dentro do mesmo município e da mesma rede de ensino.
- Assinale a opção que corresponde a sequência correta.

- a) V, V, V, F.
- b) V, V, F, V.
- c) V, F, F, V.
- d) V, F, V, F.

QUESTÃO 6

O Governo do Estado do Ceará, por meio da Secretaria da Educação (SEDUC), vem implementando, desde 1992, o Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará – SPAECE. O SPAECE é uma avaliação externa em larga escala que avalia as competências e habilidades dos alunos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, em Língua Portuguesa e Matemática.

Acerca do SPAECE marque a alternativa correta.

- a) Desde 2015, as Matrizes de Referência do SPAECE estão alinhadas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- b) As informações coletadas a cada avaliação identificam o nível de proficiência e a evolução do desempenho dos alunos.
- c) As avaliações do SPAECE são aplicadas anualmente em todas as turmas de 2º, 5º e 9º anos dos municípios cearenses, não contemplando o ensino médio.
- d) O SPAECE-Alfa é aplicado nas turmas do 2º e 5º anos do Ensino Fundamental das escolas da Rede Pública para identificar e analisar o nível de proficiência em leitura dos alunos, possibilitando construir um indicador de qualidade sobre a habilidade em leitura de cada aluno.

QUESTÃO 7

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é um conjunto de avaliações externas em larga escala que permite ao Inep realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante.

Sobre o Saeb marque a alternativa correta.

- O Saeb permite que as escolas e as redes municipais e estaduais de ensino avaliem a qualidade da educação oferecida aos estudantes.
- Por meio de testes e questionários, aplicados anualmente na rede pública apenas, o Saeb reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados.
- O resultado da avaliação é um indicativo da qualidade do ensino brasileiro, só que não oferece subsídios para a elaboração, monitoramento e aprimoramento de políticas educacionais com base nas evidências apontadas.
- As avaliações do Saeb contemplam todos os componentes e séries/anos do ensino fundamental e médio.

QUESTÃO 8

O Indicador de Rendimento Escolar ou Fluxo é um conceito muito importante na educação brasileira. Primeiro, porque é ele que nos diz se os alunos estão permanecendo na escola e avançando nos anos escolares. Segundo, que é um dos componentes utilizados no cálculo do Ideb. Analise as taxas de rendimento por etapa escolar das escolas públicas no ano de 2021, de acordo com os dados do INEP.

Taxas de rendimento por etapa escolar			
	2021	Pública	Total
	Reprovação	Abandono	Aprovação
Anos iniciais	1,8% 214.552 reprovações	0,9% 107.276 abandonos	97,3% 11.597.749 aprovações
Anos finais	2,7% 274.900 reprovações	2,1% 213.811 abandonos	95,2% 9.692.785 aprovações
Ensino médio	4,6% 309.269 reprovações	5,6% 376.502 abandonos	89,8% 6.037.472 aprovações

Fonte: Taxas de Rendimento 2021, INEP

Marque a alternativa correta acerca do rendimento escolar de 2021

- As taxas de rendimento escolar apresentadas indicam que mesmo os anos iniciais apresentando a maior taxa de aprovação, representa o maior desafio em abandono escolar que as outras etapas.
- Os anos iniciais do ensino fundamental apresentam taxas de abandono maiores que reprovação, em virtude do ensino remoto aplicado no contexto pandêmico.
- O ensino médio apresenta taxas de rendimento escolar mais desafiadoras para as políticas públicas de enfrentamento desta problemática, alcançando mais de 10% de reprovação+abandono escolar.
- a taxa de reprovação é maior que a de abandono em todas as etapas da educação básica.

QUESTÃO 9

O PDDE Interativo é uma ferramenta de apoio à gestão escolar desenvolvida pelo Ministério da Educação, em parceria com as Secretarias de Educação e está disponível para todas as escolas públicas cadastradas no Censo Escolar.

Marque a alternativa que aponta as funcionalidades desse sistema.

- a) O sistema tem ferramentas de apoio ao planejamento e à gestão escolar, por meio das quais as equipes escolares podem identificar seus principais problemas e definir ações para resolvê-los, através do diagnóstico e o planejamento estratégico realizados no sistema. Estão alocados nessa plataforma os programas Educação Conectada, Escola Acessível, Programa do Livro, Educação e Família e Brasil na Escola.
- b) O sistema tem ferramentas de apoio ao planejamento e à gestão escolar, por meio das quais as equipes escolares podem identificar seus principais problemas e definir ações para resolvê-los. Através da plataforma a escola verifica os recursos financeiros disponíveis e faz a prestação de contas.
- c) A escola precisa estar cadastrada no Censo Escolar para acessar a plataforma e assim ter acesso aos recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE.
- d) Na plataforma do PDDE Interativo o gestor pode acompanhar o rendimento escolar dos alunos, consultar a infrequência, relatório de notas, emitir declaração de matrícula, histórico escolar e boletins.

QUESTÃO 10

A taxa de distorção idade-série expressa o percentual de alunos em cada série, com idade superior à idade recomendada, e é calculada tendo como base as informações do Censo Escolar (considerando a idade declarada de cada estudante em cada série).

A tabela abaixo apresenta a evolução da taxa de distorção idade-série, entre 2011 e 2018 no Brasil, para a etapa do ensino fundamental.

Taxa de distorção idade-série do ensino fundamental (Brasil – 2011-2018)

Etapa/Anos		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Ensino Fundamental	Anos Iniciais	17,8	16,6	15,4	14,1	13,2	12,4	12,0	11,2
	Anos Finais	28,8	28,2	27,5	27,3	26,8	26,3	25,9	24,7
	1º Ano	5,0	4,6	4,1	3,5	3,5	3,4	3,3	3,1
	2º Ano	12,4	10,4	8,7	6,8	5,9	5,4	5,3	4,7
	3º Ano	21,2	18,8	17,5	16,0	14,9	13,9	12,4	12,6
	4º Ano	23,3	23,1	21,0	19,9	18,9	17,7	17,0	15,9
	5º Ano	25,0	24,2	24,3	22,5	21,5	20,5	19,6	18,6
	6º Ano	31,8	32,1	30,8	30,7	28,7	28,0	27,4	25,8
	7º Ano	29,6	29,1	29,5	28,8	29,1	27,3	27,0	26,2
	8º Ano	27,6	26,1	25,7	25,8	25,6	26,2	24,6	23,9
	9º Ano	25,3	24,8	23,3	23,1	23,2	23,3	24,2	22,3
Total		22,9	22,0	21,0	20,0	19,2	18,6	18,1	17,2

Fonte: Inep (2020) – Censo Escolar da Educação Básica 2011/2018 (Indicadores educacionais). Elaboração: LANTEC-UFSC (2020).

De acordo com os dados sobre a distorção idade-série na tabela, marque a alternativa correta

- a) A taxa de distorção no 1º e 2º ano permanece sem variação significativa no período de 2011 a 2018.
- b) A tabela mostra que a taxa de distorção idade-série no início do Ensino Fundamental apresenta percentuais de distorção muito baixos.
- c) Os dados apontam que a taxa de distorção idade-série em âmbito nacional teve uma queda maior nos anos finais do que nos anos iniciais no período demonstrado.
- d) No início e no final do período analisado o 6º ano permanece sendo a turma com maior taxa de distorção da idade-série.

Gestão Pedagógica do Processo de Ensino Aprendizagem

QUESTÃO 11

O homem é o sujeito ativo dentro do processo de aprendizagem, pois entende o conhecimento como o resultado da interação homem-meio. A interação social é um elemento definidor de nossas ações e de nossos comportamentos sociais. Esse pensamento é contribuição de

- a) Wallon.
- b) Piaget.
- c) Vygotsky.
- d) Paulo Freire.

QUESTÃO 12

Um elemento importante e que precisa ser repensado no processo educacional é a avaliação da aprendizagem, passando a não ser conduzida como julgamento para se tornar diagnóstica do aprendizado, que permite ao professor ajudar o aluno a superar suas dificuldades e realmente aprender.

Indique a alternativa que apresenta os três tipos de processos avaliativos frequentemente utilizados no decorrer do ano letivo.

- a) Avaliação informal, diagnóstica e institucional.
- b) Avaliação diagnóstica, formativa e institucional.
- c) Avaliação diagnóstica, formativa e somativa.
- d) Avaliação formativa, somativa e institucional.

QUESTÃO 13

A proposta de uma Educação Inclusiva vai muito além do princípio básico da garantia de acesso e permanência na escola, pois entende-se que a inclusão só ocorre de fato quando as possibilidades de aprendizagem são oferecidas a todos os estudantes, respeitando suas limitações, habilidades e necessidades.

No âmbito da aprendizagem dos conteúdos, qual das alternativas abaixo indica uma prática recomendada para que o processo de ensino seja eficiente na busca pela oferta igualitária das oportunidades de aprendizagem?

- a) Organizar turmas exclusivas para alunos com ou sem necessidades especiais e altas habilidades.
- b) Promover de série independentemente dos resultados das avaliações.
- c) Flexibilizar o currículo de acordo com as particularidades do estudante.
- d) Promover a distinção entre estudantes com maior ou menor dificuldade de aprendizagem.

QUESTÃO 14

O foco básico do Projeto Político Pedagógico (PPP) é

- a) a produção de um documento colaborativo na escola.
- b) a apresentação das concepções pedagógicas adotadas pela escola.
- c) a tomada de decisão do gestor escolar por meio do processo constante de ação-reflexão-ação.
- d) o processo de ensino e aprendizagem.

QUESTÃO 15

A identidade de escolas eficazes é marcada por algumas características que indicam a qualidade nos processos.

Observe os itens abaixo e marque o que apresenta uma característica fundamental para se atingir a eficácia na gestão pedagógica de uma escola.

- a) A gestão pedagógica compreende que acompanhar os educadores em suas atividades, desenvolvendo um plano de formação continuada, criando espaços e momentos para o diálogo e as partilhas, é uma condição necessária para aprimorar constantemente as práticas de ensino e aprendizagem.
- b) A gestão pedagógica não deve buscar o desenvolvimento de uma relação de proximidade com as famílias que compõem a comunidade escolar.
- c) A gestão pedagógica da escola não deve se ocupar nos trabalhos burocráticos, bem como na destinação da atenção para a formação continuada dos educadores.
- d) A gestão pedagógica da escola considera o Projeto Político Pedagógico um instrumento educativo importante, contudo, não é percebido como um norteador das atividades escolares.

QUESTÃO 16

Em relação ao planejamento pedagógico, conforme seus conhecimentos e acerca das obras de Heloisa Lück, é possível afirmar que

- a) Bons planejamentos não envolvem a fase de análise.
- b) Planejar é um processo de reflexão, que busca propor intervenções necessárias a partir do diagnóstico obtido.
- c) Para se obter um planejamento pedagógico exitoso, é dispensável considerar a realidade dos estudantes, seus saberes e seus interesses.
- d) O planejamento corresponde à elaboração de um documento com fim em si mesmo.

Políticas Educacionais e Gestão escolar

QUESTÃO 17

O Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa) — Programme for International Student Assessment —, da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) é um exame internacional que tem como objetivo avaliar

- a) As redes escolares nos países da América Latina e Europa, no tocante ao seu desempenho acadêmico e gestão educacional.
- b) Os sistemas educacionais no mundo por meio de uma série de testes em assuntos de leitura, matemática e ciências.
- c) Os currículos escolares dos países em desenvolvimento, verificando seu nível de eficiência com relação à área de ciências e suas tecnologias.
- d) Os sistemas educacionais no mundo por meio de testes exclusivamente de língua materna e matemática.

QUESTÃO 18

De acordo com a Lei de diretrizes e bases da Educação Nacional - LDB, a educação básica, obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, está organizada em:

- a) Pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- b) Ensino fundamental e ensino médio.
- c) Pré-escola e ensino fundamental.
- d) Ensino fundamental, ensino médio e ensino superior.

QUESTÃO 19

Quando um líder democrático exerce sua liderança como gestor escolar, ele tem como meta

- a) Aumentar sua popularidade para, assim, se manter na liderança.
- b) Dividir a equipe em diferentes posições e papéis.
- c) Atingir os resultados propostos pela comunidade escolar.
- d) Substituir qualquer outra liderança na comunidade escolar.

QUESTÃO 20

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é referência nacional para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas da Educação Básica, dos sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, para construir ou revisar os seus currículos.

Considerando o que preconiza a BNCC para o Ensino Fundamental, assinale, nas afirmativas que se seguem, V para VERDADEIRA e F para FALSA.

I – A BNCC, no Ensino Fundamental, está organizada em Áreas do Conhecimento.

II – A BNCC dos anos iniciais do Ensino Fundamental aponta para a necessária articulação com as experiências vividas na Educação Infantil.

III - Conforme estabelece a BNCC, somente no 1º ano do Ensino Fundamental a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização.

IV – A BNCC determina que as instituições escolares não podem adotar no processo de construção de suas propostas pedagógicas, formas de organização e propostas de progressão próprios.

Assinale a opção que corresponde a sequência correta.

Escolha uma:

- a) V, V, V, F.
- b) V, F, F, F.
- c) V, F, F, V.
- d) V, V, F, F.

QUESTÃO 21

A relação entre família e escola é imprescindível para o processo de ensino e aprendizagem.

Marque a alternativa correta sobre essa relação.

- a) A aproximação entre família e escola aumenta a possibilidade de uma controlar as práticas da outra.
- b) O estreitamento das relações permite que a família assuma funções na escola e a escola se envolva nas questões familiares.
- c) A relação entre família e escola, fundamentada na busca pelo desenvolvimento do estudante, deve inserir as aprendizagens no contexto familiar e a família no contexto escolar.
- d) A escola passa a contribuir com a luta social da família, lutando junto com ela por seus direitos.

QUESTÃO 22

Um gestor escolar, ainda que seja um bom líder, enfrenta desafios que requerem ações diferenciadas para que os estudantes alcancem bom desempenho, convivam em paz com os colegas e permaneçam na escola. Nesse sentido, é correto afirmar que o gestor cria ações que se aproximam mais da liderança democrática quando

- a) Sugere atividades, especialmente as esportivas, que exigem estudos em grupos, trabalhos em equipe entre os estudantes e respeito aos colegas e profissionais da escola, para que novas lideranças sejam formadas.
- b) Envolve pessoas na gestão da escola, mas toma as decisões sozinho, uma vez que conhece a realidade dos estudantes.
- c) Estabelece prioridades fundamentadas em seus valores pessoais, tendo em vista que os estudantes são jovens e suas famílias não dispõem de tempo para eles.
- d) Supera os conflitos institucionais, agradece aos participantes o apoio recebido e retoma o comando da instituição.

QUESTÃO 23

As novas tecnologias digitais atuam como uma poderosa aliada nas mais diversas áreas, e na gestão escolar não é diferente. Analise as afirmações que seguem acerca do uso das novas tecnologias na gestão escolar, atribuindo V para VERDADEIRA e F para FALSA.

I – Possibilita o fortalecimento da comunidade escolar e do contato com pais e responsáveis, por meio de recursos virtuais.

II – Automatiza diversos procedimentos, simplificando o trabalho e contribuindo para que se poupe tempo e recursos.

III – A gestão pedagógica aliada às novas ferramentas tecnológicas amplia as possibilidades de ensino com a mediação da tecnologia, promovendo a autonomia dos discentes e o engajamento nos projetos escolares.

IV – As novas tecnologias digitais auxiliam o processo de gestão, exclusivamente nos procedimentos administrativos e burocráticos.

Assinale a opção que corresponde a sequência correta.

Escolha uma:

- a) V, V, F, F.
- b) V, F, F, F.
- c) V, F, F, V.
- d) V, V, V, F.

QUESTÃO 24

A Secretaria de Educação do município de Jati/CE, visando ampliar as possibilidades de aprendizagem nas escolas, criou as coordenações de Iniciação Científica e de Olimpíadas, que atuam em projetos para o fortalecimento das práticas pedagógicas em todas as turmas do ensino fundamental.

O trabalho pedagógico com o estímulo a investigação científica e participação dos alunos em olimpíadas do conhecimento tem como objetivo principal

- a) Possibilitar que todos os alunos possam ser premiados com medalhas e bolsas de pesquisa.
- b) Promover a aprendizagem significativa e o desenvolvimento do protagonismo estudantil.
- c) Permitir que os alunos aprendam a competir e trabalhar coletivamente na busca de resultados.
- d) Complementar o currículo ofertado pelas escolas do município.